областное государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
«Академия спорта»

(ОГАНОУ «Академия спорта»)

СОГЛАСОВАНО
Министр спорта Белгородской области

_____ Н. Ю. Жигалова

«09» 12 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАНОУ «Академия спорта»

_____ Ю. Н. Кривченко

Приказ от
«09» 12 2024 г. № 416

ПРИНЯТА

на педагогическом совете ОГАНОУ «Академия спорта» (протокол от 06.11.2024 № 3)

СОГЛАСОВАНА

на Совете ОГАНОУ «Академия спорта» (протокол от 15.11.2024 № 14)

# Программа развития

# областного государственного автономного нетипового образовательного учреждения «Академия спорта»

# (по модели «Школа Минпросвещения России»)

# на 2025–2027 годы

**г. Шебекино, 2024 г.**

# ОГЛАВЛЕНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Паспорт Программы развития** | **3** |
| **2.** | **Информационная справка** | **7** |
| **3.** | **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.** | **11** |
| | **3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).** | **11** |
| | **3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (описание дефицитов).** | **13** |
| | **3.3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов (отсутствие дефицитов).** | **121** |
| **4.** | **Основные направления развития организации.** | **136** |
| | **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.** | **136** |
| | **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.** | **138** |
| **5.** | **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).** | **143** |
| **6.** | **Механизмы реализации Программы развития.** | **144** |
| **7.** | **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.** | **145** |
| **8.** | **Дорожная карта реализации Программы развития.** | **147** |

# 1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | областное государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Академия спорта» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.<br>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).<br>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».<br>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.<br>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.<br>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.<br>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».<br>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.<br>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.<br>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.<br>11.Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» утвержденная постановлением Правительства региона от 25 декабря 2023 года № 799-пп.<br>12. Устав ОГАНОУ «Академия спорта». |
| Цель программы развития | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность |

| | |
|---|---|
| | качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».<br>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учѐтом магистральных направлений развития:<br>- Знание: качество и объективность;<br>- Воспитание;<br>- Здоровье;<br>- Творчество;<br>- Профориентация;<br>- Учитель. Школьные команды;<br>- Школьный климат;<br>- Образовательная среда.<br>3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.<br>4. Повышение качества образования.<br>5. Расширение возможности образовательного партнѐрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.<br>6. Модернизация материально-технической базы |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. Достижение показателей «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.<br>2.Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.<br>3.Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на |

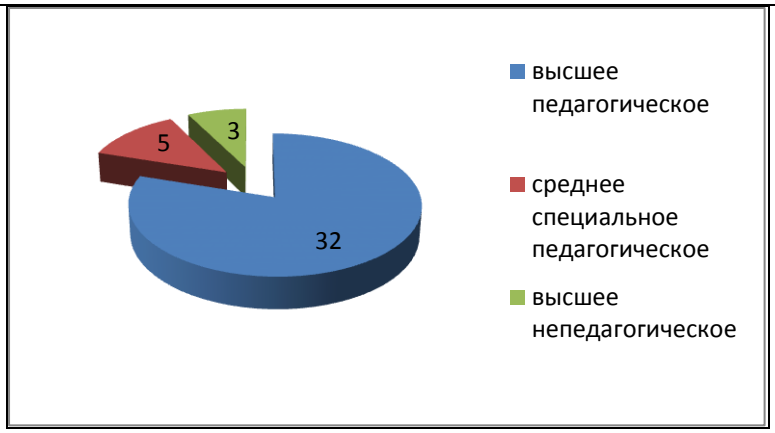
| | |
|---|---|
| | основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.<br>4.Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.<br>5.Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности<br>6.Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.<br>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.<br>8.Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.<br>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.<br>10. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. |
| Сведения о разработчиках | Административная команда ОГАНОУ «Академия спорта» |
| Период реализации | 2025-2027 |
| Этапы реализации Программы развития | Первый этап (ноябрь - декабрь 2024 г.) - подготовительный:<br>Аналитико-диагностическая деятельность.<br>Задачи:<br>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; |

| | |
|---|---|
| | - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;<br>- подготовка локальных актов;<br>- определение стратегии и тактики развития школы.<br>-разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации,<br>- проведение промежуточного мониторинга реализации программы. |
| | Второй этап (январь 2025 года - сентябрь 2027 г.) - реализующий:<br>Задачи:<br>- реализация мероприятий программы развития;<br>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;<br>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».<br>-промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. |
| | Третий этап (сентябрь 2027 года - декабрь 2027 г.) - обобщающий:<br>Задачи:<br>- отработка и интерпретация данных;<br>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.<br>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.<br>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства областного бюджета. |
| Контроль реализации | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ОГАНОУ «Академия спорта» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.<br>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.<br>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России». |

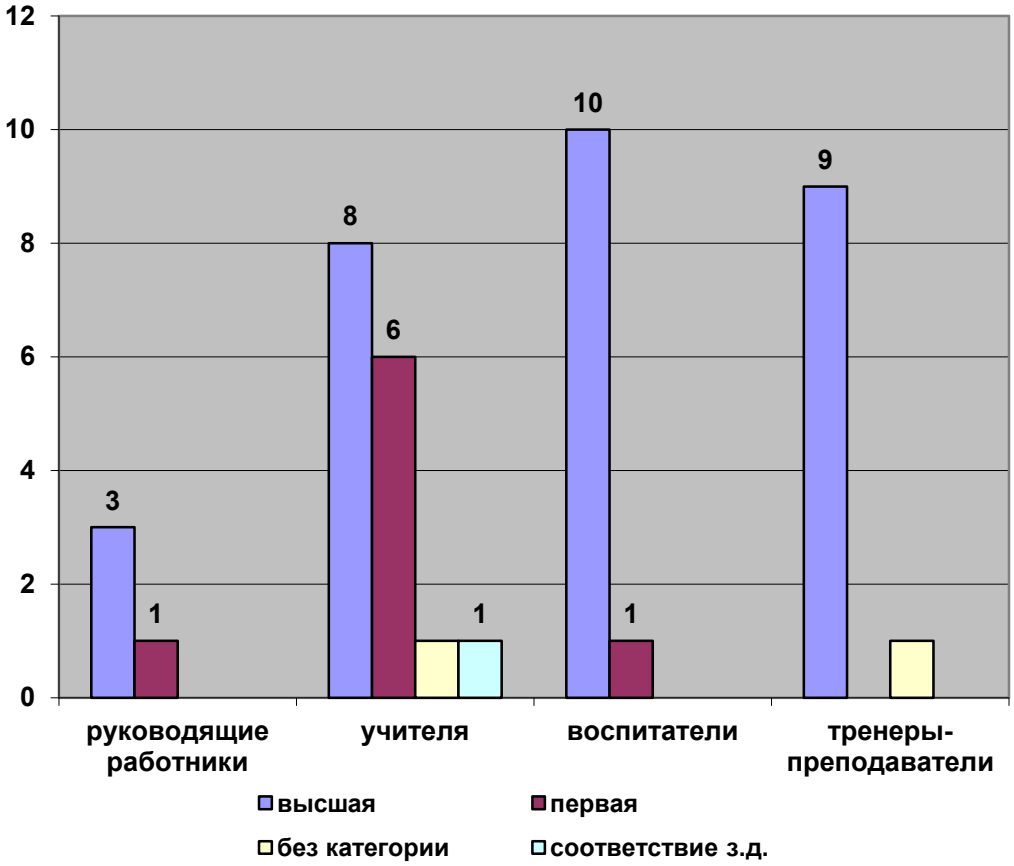
## 2. Информационная справка

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Основные сведения об ОО | 1. Полное наименование ОО:<br>**областное государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Академия спорта»**<br>сокращенное наименование ОО: **ОГАНОУ «Академия спорта»**<br>2. Дата создания (основания) 01.09.2010 г.<br>3. ИНН: 3129004092<br>4. Учредитель: Министерство спорта Белгородской области<br>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:<br>№ Л035-01234-31/00234802 от 12.05.2020 г.<br>6. Белгородская область, город Шебекино, улица Ленина, 91Б (юридический и фактический адрес).<br>7. Контакты: 8(47248)2-72-61, afsheb31@yandex.ru<br>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://академияспорта31.рф/ |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования:<br>- основное общее образование - 79<br>- среднее общее образование - 41<br>- наличие и количество детей с ОВЗ - нет<br>- наличие и количество детей-инвалидов - нет |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура ОО:<br>- общеобразовательная спортивная школа-интернат.<br>Структура управления ОО:<br>- наблюдательный совет;<br>- общее собрание работников;<br>- совет Учреждения;<br>- педагогический совет;<br>- родительский комитет;<br>- тренерский совет.<br>Реализуемые образовательные программы:<br>- основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;<br>- дополнительная образовательная программы спортивной подготовки по видам спорта.<br>Материально-технические условия.<br>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:<br>• учебные кабинеты - 12;<br>• компьютерный класс - 1;<br>• мастерская - 1;<br>• спортивный зал (зал бокса) - 1;<br>• библиотека - 1;<br>• столовая на 144 посадочных мест;<br>• медицинский блок - 1;<br>• восстановительный центр - 1;<br>• тренажерный зал - 1; |

| | |
|---|---|
| | • кабинет психолога - 1;<br>• кабинет социального педагога - 1;<br>• учительская - 1;<br>• методический кабинет - 1.<br><br>Информационно-образовательная среда представлена ресурсами ФГИС «Моя школа». |
| Сведения о режиме деятельности | Учебные занятия проводятся в одну смену.<br>Режим работы: пятидневная учебная неделя и шестидневная учебно-тренировочная неделя.<br>Продолжительность учебных занятий – 40 мин (в очном формате), 30 минут (дистанционный).<br>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.<br>Дата начала учебного года 02 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года 23 мая 2025 года.<br>Регламентирование образовательного процесса на учебный год делится на четверти.<br>Продолжительность учебного года 6 -11 классы - 34 недели. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9- х, 11- х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 76, из них:<br>- количество педагогических работников – 41;<br>- учителей - 13;<br>- педагог-психолог - 1;<br>- социальный педагог – 1;<br>- воспитатели – 11;<br>- тренеры - преподаватели - 10;<br>- библиотекарь – 1;<br>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:<br>• Почетный работник общего образования РФ — 11 работников;<br>• Почетная грамота Министерства образования РФ — 8 работников;<br>• Отличник физической культуры и спорта — 2 работника;<br>• Отличник народного просвещения — 1 работник;<br>• Медаль «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина» — 1 работник;<br>• Почетная грамота министерства народного образования РСФСР и республиканского комитета профсоюза работников народного образования — 1 работник.<br><br>Образование педагогичских работников: |




Квалификационные категории:



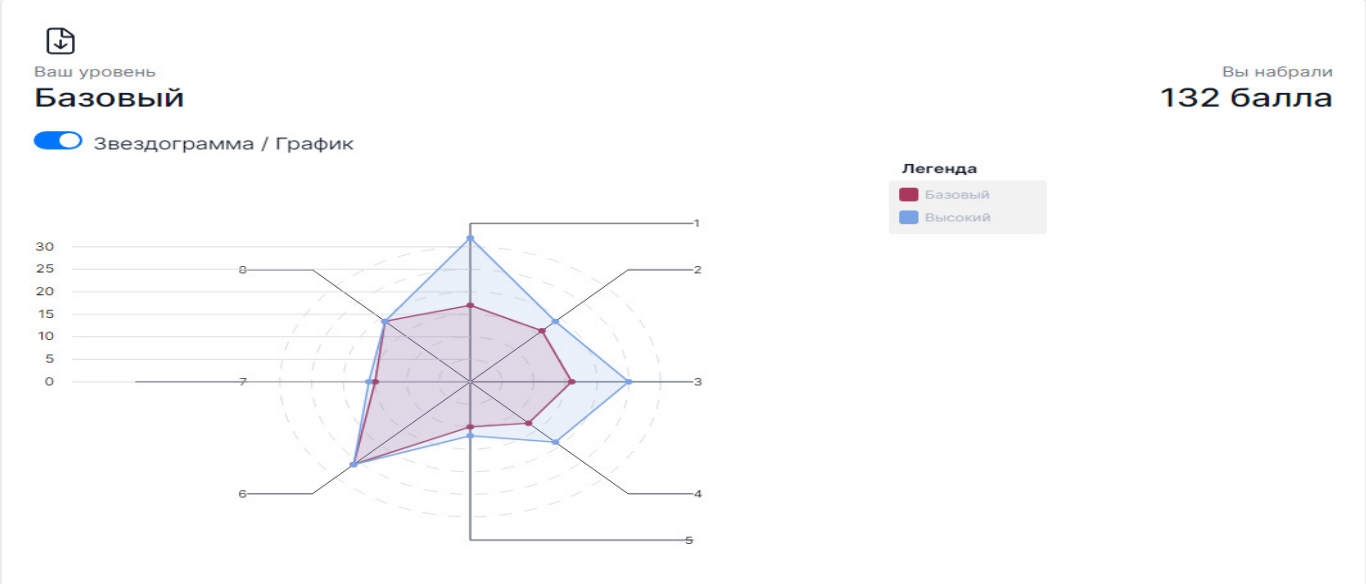

| | |
|---|---|
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Ассоциация Профессиональный футбольный клуб «Салют Белгород» (г. Белгород).<br>– ежегодная подготовка от 3 до 5 футболистов для Ассоциация ПФК «Салют Белгород»;<br>– разработка эффективного механизма взаимодействия с Ассоциацией ПФК «Салют Белгород» и профессиональными футбольными клубами Российской Федерации.<br>Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Шебекинский историко-художественный музей».<br>Шебекинское муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр культурного развития».<br>- гражданско-патриотическое воспитание; |

| | |
|---|---|
| | - духовно-нравственное воспитание. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | В 2022/2023 учебном году школа заняла I место в региональном смотре-конкурсе «Лучшая спортивная школа - 2022».<br>В 2024 году учреждение получило свидетельство о размещении на областной Аллее трудовой славы. |

## 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация ОГАНОУ «Академия спорта» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОГАНОУ «Академия спорта» как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (132 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:




| Магистральное направление / ключевое | Базовый уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|---|---|---|
| Знание | 11-23 | 24-31 | 32-40 |
| *Баллы самодиагностики* | ***17*** | | |
| Здоровье | 7-11 | 12-18 | 19-21 |
| *Баллы самодиагностики* | | ***16*** | |
| Воспитание | 10-14 | 15-18 | 19-21 |
| *Баллы самодиагностики* | ***13*** | | |
| Творчество | 9-16 | 17-24 | 25-29 |
| *Баллы самодиагностики* | ***16*** | | |
| Профориентация | 5-7 | 8-11 | 12-14 |
| *Баллы самодиагностики* | | ***10*** | |
| Учитель. Школьная команда | 10-16 | 17-26 | 27-31 |
| *Баллы самодиагностики* | | ***26*** | |
| Школьный климат | 6-12 | 13-15 | 16-18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Баллы самодиагностики* | | ***15*** | |
| Образовательная среда | 9-12 | 13-15 | 16-21 |
| *Баллы самодиагностики* | | | ***19*** |
| Итого: | 72-123 | 124-173 | 174-210 |
| | **132**<br>**базовый уровень** | | |

### 3.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

### 1. Магистральное направление «Знание»

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуальног о учебного плана | 1 | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).<br>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.<br>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | компетенциями по определенному направлению).<br>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.<br>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.<br>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».<br>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического | • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).<br>• Проведение самообследования |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.<br>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.<br>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.<br>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.<br>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.<br>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.<br>• Включение в основную |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.<br>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).<br>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.<br>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.<br>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.<br>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.<br>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 6. | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | образовательных запросов и ожиданий.<br>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.<br>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>• Создание муниципального |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.<br>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.<br>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.<br>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | • Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований | • Проведение самообследования ресурсных (материально- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.<br>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.<br>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие педагогических | • Использование сетевых форм |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.<br>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.<br>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.<br>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предствавителей обучающихся.<br>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.<br>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.<br>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.<br>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.<br>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.<br>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.<br>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>• Создание системы мер морального |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию | • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.<br>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.<br>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся | • Осуществление анализа результатов школьного этапа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | к участию в олимпиадном движении. | ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.<br>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | реализуемых в сетевой форме) | | | | | самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.<br>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.<br>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.<br>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.<br>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.<br>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.<br>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки | 0 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.<br>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | развития. |
| | | | | | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).<br>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | Разработанные ЛА по | • Осуществление корректировки |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Данное направление деятельности не организовано | 0 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 21 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания | • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации инклюзивного образования (за три последних года) | | | | обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | |
| | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Диверсификация | Отсутствие | 0 | Создание | Отсутствие сетевой формы | • Определение сетевых партнеров |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | ШСК | | условий для занятий физической культурой и спортом | реализации программы. | (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).<br>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной | • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | СанПин.<br>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.<br>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | спортивных клубов. |
| 30 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |

## 3. Магистральное направление «Творчество»

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.<br>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных | • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).<br>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.<br>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | потребностями и индивидуальными возможностями.<br>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 33 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.<br>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.<br>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.<br>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.<br>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | направленности.<br>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | организации. | |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.<br>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.<br>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.<br>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 36 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, | Отсутствие | 0 | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).<br>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).<br>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной | • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.<br>• Определение образовательных организаций-участников и (или) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | организаций, обладающих ресурсами.<br>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 37 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | |
| | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | • Проведение мониторинговых исследований:<br>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.<br>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.<br>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)<br>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 38 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).<br>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. |
| | | | | | Невключенность театральной деятельности в образовательную программу. | • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | деятельности.<br>• Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| | | | | | Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.<br>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».<br>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.<br>• Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>• Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».<br>• Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров. |
| | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. | • Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Отсутствие помещения для функционирования школьного театра. | • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.<br>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| | | | | | Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. | • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра. |
| | | | | | Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии. | • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.<br>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».<br>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | дополнительного образования детей и взрослых».<br>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра. |
| 40 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».<br>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.<br>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.<br>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.<br>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие рабочих | • Разработка программ внеурочной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.<br>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.<br>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| | | | | | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | программы «Школьный хор».<br>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| | | | | | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».<br>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | деятельности по программе школьного хора. |
| 42 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.<br>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | образованием. |
| | | | | | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.<br>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.<br>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.<br>• Организация рекламной кампании.<br>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.<br>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.<br>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 43 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| | | | | | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.<br>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. ) |
| | | | | | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.<br>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |

**4. Магистральное направление «Воспитание»**

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными | Нет | 0 | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими | • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации.<br>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | объединениями | | | | общественными объединениями». | должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.<br>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.<br>• Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.<br>• Введение в штатное расписаниие должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 49 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | воспитательной работы.<br>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.<br>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.<br>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обучения.<br>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.<br>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.<br>• Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.<br>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.<br>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.<br>• Организация родительских |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.<br>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).<br>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.<br>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.<br>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 51 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и | 0 | Организация воспитательной | Недостаточно сформирована система работы административной | • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | школьного туризма | | деятельности | команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.<br>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ | • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | помощи.<br>• Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 52 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. |
| | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | • Анализ системы воспитания в школе в летний период.<br>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.<br>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
| | | | | | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | Обучающимся всех | • Проведение мониторинга |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |
| | | | | | Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | • Обеспечениеи материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).<br>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.<br>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.<br>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.<br>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.<br>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.<br>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.<br>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| | | | | | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.<br>• Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 56 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. |
| | | | | | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).<br>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).<br>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).<br>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.<br>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.<br>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.<br>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).<br>• Обеспечение советником директора по воспитанию и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.<br>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». |
| | | | | | В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. | • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. |
| 58 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .<br>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.<br>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.<br>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.<br>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.<br>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.<br>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |

## 5. Магистральное направление «Профориентация»

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.<br>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.<br>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.<br>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.<br>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.<br>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.<br>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).<br>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.<br>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | реализации профильного обучения в образовательной организации.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.<br>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.<br>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.<br>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.<br>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 67 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.<br>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.<br>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| | | | | | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.<br>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 69 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.<br>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.<br>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.<br>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.<br>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.<br>• Обеспечение подбора и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.<br>• Организация административного контроля за реализацией программ.<br>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 72 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.<br>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.<br>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.<br>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.<br>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |

**6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 79 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики | От 5% до 9% учителей | 2 | Методическое сопровождение педагогических кадров. | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных | • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | разработаны индивидуальные образовательные маршруты | | | Система наставничества | дефицитов разработаны ИОМ. | сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.<br>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.<br>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.<br>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.<br>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.<br>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.<br>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").<br>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.<br>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.<br>• Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.<br>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.<br>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 84 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации | Нет | 0 | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | • Обепечение реализации ООП в сетевой форме.<br>• Разработка положения о кадровом резерве. |
| | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (за три последних года) | | | | (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.<br>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .<br>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.<br>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.<br>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.<br>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.<br>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 85 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).<br>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.<br>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.<br>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.<br>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.<br>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).<br>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.<br>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.<br>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.<br>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.<br>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.<br>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.<br>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.<br>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 86 | Наличие среди педагогов победителей | Наличие среди педагогов | 2 | Развитие и повышение | Не осуществляется методическое | • Обеспечение методического сопровождения и подготовки |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и призеров конкурсов | победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | | квалификации | сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.<br>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".<br>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.<br>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.<br>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.<br>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | практик. |
| | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.<br>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).<br>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.<br>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.<br>• Информационная поддержка |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |

**7. Магистральное направление «Школьный климат».**

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 91 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 97 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Формирование психологическ и благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| | | | | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.<br>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.<br>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.<br>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.<br>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.<br>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.<br>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.<br>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | образовательной среде.<br>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.<br>• Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.<br>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).<br>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.<br>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.<br>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».<br>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.<br>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.<br>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.<br>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.<br>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.<br>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | • Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач.<br>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.<br>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.<br>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.<br>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | Отсутствует административный контроль | • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.<br>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 98 | Профилактика девиантного поведения | Реализуется в виде отдельных мероприятий и | 1 | Формирование психологическ и | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, | • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся | (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | благоприятного школьного климата | антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | |
| | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).<br>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).<br>• Взаимодействие (в том числе с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.<br>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.<br>• Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | Не выстроена работа по оказанию помощи и | • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.<br>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.<br>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».<br>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.<br>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).<br>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.<br>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.<br>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».<br>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.<br>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.<br>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.<br>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ориентированных объединений.<br>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.<br>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).<br>• Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.<br>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).<br>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.<br>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.<br>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.<br>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.<br>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.<br>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.<br>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.<br>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.<br>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | поведения обучающихся.<br>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.<br>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.<br>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.<br>• Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | несовершеннолетних обучающихся.<br>• Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.<br>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.<br>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.<br>• Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | | Отсутствует административный контроль. | • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.<br>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |

**8. Магистральное направление «Образовательная среда»**

| № | Показатель | Значение | Балльная | Критерий | Дефициты | Управленческие |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **оценивания** | **оценивания** | **оценка** | | | **действия/решения** |
| 102 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».<br>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.<br>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.<br>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации | • Обеспечение оценки и учета результатов использования |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | оценочной деятельности. | разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).<br>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 105 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | Отсутствие финансирования | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

### 3.3. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Показатели, по которым отсутствуют дефициты по каждому направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Продолжать реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам. |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Продолжать работу по обеспечению учебниками и учебными пособиями ежегодно. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Продолжать применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Дальнейшее обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Дальнейшее обеспечение соблюдения реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте ОГАНОУ «Академия спорта». |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ОГЭ |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем | 1 | Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | образовании | | |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | | |
| 22 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. |
| 23 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Продолжить проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. |
| 24 | Реализация программы здоровьесбережения. | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Продолжать реализовывать программу здоровьесбережения. |
| 25 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Совершенствовать материально-техническую базу образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). |
| 27 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Продолжать реализацию. |
| 28 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Продолжить участие. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | |
| 29 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Продолжить работу по повышению качества учебно-тренировочного процесса по подготовке к спортивным соревнованиям различного уровня. |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | | |
| 31 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Сохранение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. |
| 34 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Продолжить работу. |
| 35 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Продолжить работу. |
| 39 | Функционирование школьного музея | Функционирование | 1 | Продолжить работу. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | школьного музея | | |
| 41 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Продолжить работу. |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | |
| 44 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Продолжить работу. |
| 46 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) | Да | 1 | Продолжить работу. |
| 47 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Продолжить работу. |
| 50 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | В наличии. |
| 53 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Продолжить работу. |
| 54 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Продолжить работу. |
| 55 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Продолжить работу. |
| 57 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Продолжить работу. |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | | |
| 59 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Продолжить работу. |
| 60 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Утверждение локальным актом ответственного лица за реализацию профориентационной деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 61 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. |
| 63 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Продолжить работу по использованию дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. |
| 64 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Продолжить работу. |
| 65 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Продолжить работу. |
| 66 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Продолжить работу. |
| 68 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Продолжить работу. |
| 70 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Продолжить работу. |
| 71 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Продолжить работу. |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | | |
| 73 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Продолжать использование единых подходов к штатному расписанию. |
| 74 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о | Предусмотрены меры материального и нематериального | 1 | Продолжать реализацию. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | стимулирования | | |
| 75 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Продолжать реализацию. |
| 76 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Продолжать реализацию. |
| 77 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Продолжать реализацию. |
| 78 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Продолжать работу. |
| 80 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Продолжать реализацию. |
| 81 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Продолжать реализацию. |
| 82 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Продолжать реализацию. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | | |
| 83 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Продолжать реализацию. |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | | | | |
| 87 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие | 1 | Имеется. |
| 88 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Сохранение доли обучающихся общеобразовательной организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном. |
| 89 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Соблюдение требований локальных актов. |
| 90 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Имеется. |
| 92 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с | 2 | В наличии. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | автоматизированным рабочим местом | | |
| 93 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Продолжить работу. |
| 94 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Продолжить работу по формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. |
| 95 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. | Наличие специальных тематических зон | 1 | Продолжить работу по оснащению кабинета педагога-психолога. |
| 96 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Продолжить работу по формированию психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | | |
| 99 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Продолжать работу. |
| 100 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному | Да | 1 | Продолжать работу. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | интернету(критический показатель) | | | |
| 101 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Продолжать работу. |
| 103 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Продолжать работу с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформой Сферум. |
| 104 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Продолжать реализацию. |
| 106 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Продолжать реализацию. |
| 107 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Продолжать реализацию. |
| 108 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ | Наличие | 3 | Продолжать реализацию. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | |
| 109 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Продолжать реализацию. |
| 110 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Продолжать реализацию. |

3.3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Знание | 17 (базовый уровень) | 27 (средний уровень) |
| 2 | Здоровье | 16 (средний уровень) | 17 (средний уровень) |
| 3 | Воспитание | 13 (базовый уровень) | 15 (средний уровень) |
| 4 | Творчество | 16 (базовый уровень) | 17 (средний уровень) |
| 5 | Профориентация | 10 (средний уровень) | 10 (средний уровень) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 26 (средний уровень) | 26 (средний уровень) |
| 7 | Школьный климат | 15 (средний уровень) | 16 (высокий уровень) |
| 8 | Образовательная среда | 19 (высокий уровень) | 20 (высокий уровень) |
| **ИТОГО:** | | **132 (базовый уровень)** | **148 (средний уровень)** |

Всего ОГАНОУ «Академия спорта» набрала по самодиагностике 132 балла (базовый уровень), на момент окончания реализации Программы развития планируется набрать 148 баллов (средний уровень).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|---|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 6-11 классы, программы внеурочной деятельности. Обеспеченность учебниками в полном объеме. | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 6- 9 классах. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. | Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. | Увеличение количества обучающихся с низкой мотивацией к обучению. Увеличение малообеспеченных семей, неполных семей. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции |
| Воспитание | Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента. Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в | Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений | Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Гимназии эффективной и насыщенной. | | | |
| Здоровье | Имеется укомплектованная спортивная база. | - | Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием. | Отсутствие у воспитанников и их родителей мотивации для сдачи норм ВФСК « ГТО». |
| Творчество | Предоставление услуги по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки по видам спорта<br>Наличие спортивной базы для занятий спортом | Недостаточная оснащенность материально-технической базы | Совершенствование материально-технической базы | Дефицит финансирования |
| Профориентация | Обеспечение основного уровня Профминимума. Реализация календарного плана профориентационной работы. | Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее». | Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках.<br>Поиск возможностей организации профессионального обучения. | Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства. |
| Учитель. Школьная команда | В школе разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования.<br>Соблюдаются требования локального акта.<br>Педагогические работники систематически проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в | Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.<br>Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.<br>Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. | Профессиональные сообщества педагогов.<br>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.<br>Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.<br>Результативность участия | Дефицит отдельных групп педагогических кадров,<br>большая педагогическая нагрузка учителей - предметников |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | | педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. | |
| Школьный климат | Наличие педагога – психолога, социального педагога | Отсутствие в организации педагога-дефектолога (нет штатной единицы) | | |
| Образовательная среда | Реализация государственно-общественного управления | Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности | Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. В школе предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. | Неблагоприятная оперативная обстановка в регионе. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|
| 1 | Знание | - приобретение учебников и учебных пособий в полном объеме;<br>- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей;<br>- организация участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;<br>- разработка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования);<br>- разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;<br>- отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;<br>- не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| 2 | Здоровье | Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.<br>Продолжать реализацию программы здоровьесбережения. |
| 3 | Воспитание | Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании; реализовывать рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы; содействовать работе общешкольного родительского комитета. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Творчество | Продолжать реализацию дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по видам спорта. |
| 5 | Профориентация | Продолжать работу по выполнению планов по профориентации обучающихся. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | - не менее 50% педагогов прошли профессиональную самодиагностику и разработаны индивидуальные маршруты;<br>- организация КПК по инструментам ЦОС (менее 80 % педагогических работников), по дополнительным профессиональным программам<br>- разработка и реализация мер стимулирования педагогических работников для участия в конкурсном движении<br>- организация обучение одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации |
| 7 | Школьный климат | - разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения у обучающихся. |
| 8 | Образовательная среда | -изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа»;<br>-обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Знание | Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП». | Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО | Новые рабочие программы | Июнь-август 2025 | 2. Подготовить проекты новых рабочих программ<br>2. Обсудить проекты на педсовете<br>3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО | | Заместитель директора Мехнина М.Ю. | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП | По плану ВСОКО |
| | | | Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО | Новые рабочие программы | Июнь-август 2025 | 1. Подготовить проекты новых рабочих программ | | Заместитель директора Мехнина М.Ю. | Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2. Обсудить проекты на педсовете<br>3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО | | | | |
| | | | Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО | Обновленные ООП ООО и СОО | Июнь — август 2025 | 1. Подготовить проекты обновленных ООП<br>2. Обсудить проекты на педсовете<br>3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО | | Заместители директора | Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО | По плану ВСОКО |
| | | Подпроект «Сетевое взаимодействие». | Организовать сетевое взаимодействие | Внеурочная деятельность по ООП ООО и СОО реализуется в сетевой форме | 2025 — 2026 | 1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.<br>2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.<br>3. Реализовывать ООП | | Заместитель директора | Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП | По плану ВСОКО |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | и мониторить показатели | | | | |
| 2 | Учитель. Школьная команда | | Организация обучение одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации | Удостоверение ПК | 2025-2026 | Направление заявки на прохождение курсов. | | Заместитель директора | обучение одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации | По плану УВР |
| 3 | Образовательная | Подпроект ЦОС | Изучить методические | Использование в работе | Июнь – август | Провести методическо | | Заместитель | 100% педагогов используют | По плану УВР |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | среда | | рекомендации, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа». | педагогами ФГИС «Моя школа» | 2025 | е совещание | | директора | ФГИС «Моя школа» | |
| | | | Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. | Повышена цифровая компетенция педагогических работников | Июнь – август 2025 | Составить перспективный план повышения квалификации | | Заместитель директора | Повышена цифровая компетенция педагогических работников | По плану УВР |

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Воспитание | Здоровье | Творчество | Профориентация | Школьный климат |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Название подпроектов | 1) От качества условий – к качеству воспитания!<br>2) Взаимодействие школы и родителей.<br>3) Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание. | 1) Даешь ЗОЖ!<br>2) Спорт – каждому! | Развитие талантливых спортсменов | 1) Ранняя профориентаци я<br>2)Реализация Профминимума | 1) Совершенствование психолого-педагогического сопровождения.<br>2) Атмосфера. |
| 2 | Руководитель группы | Стеценко Г. Л. | Костина Г. А. | Костина Г. А. | Бескишко Н. И. | Жиглова Л. Н. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Ожидаемый результат, уровень и количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Знание | Средний, 27 (повышение уровня) |
| 2 | Здоровье | Средний, 17 (повышение уровня) |
| 3 | Воспитание | Средний, 15 (повышение уровня) |
| 4 | Творчество | Средний, 17 (повышение уровня) |
| 5 | Профориентация | Средний, 10 (сохранение уровня) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний, 26 (сохранение уровня) |
| 7 | Школьный климат | Высокий, 16 (повышение уровня) |
| 8 | Образовательная среда | Высокий, 20 (сохранение уровня) |

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|---|---|---|---|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | - | Разработка |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Материальная база<br>Цифровое оборудование<br>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД. | Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам | Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры<br>Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования | Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, физике, химии, тренеры – преподаватели, воспитатели. | Квалифицированные педагоги-предметники по биологии, педагоги дополнительного образования по школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединенями, вожатая. | - |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Бюджетные средства | Бюджетные средства | Участие в грантовых конкурсах.<br>Введение платных образовательных услуг. |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|---|
| Совершенствование системы управления школой | Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России». | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР соответствует среднему уровню. |
| | Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика) |
| | Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта. | Не менее трех направлений (ежегодно) |
| Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития. | Разработаны индивидуальные учебные планы. | Не менее 10% старшеклассников |
| | Организовано углубленное изучение предметов в 6-9 классах. | Не менее 2 предметов |
| | Использование в работе педагогами ФГИС «Моя школа». | 100% педагогов используют ФГИС «Моя школа». |
| | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме. | Заключены договоры о сетевом взаимодействии. |
| | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном | Обучающимся предоставлено 10 часов внеурочной деятельности. |
| | Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ. | Призовые места в муниципальном этапе ВсОШ. |
| | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования) | Разработан (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования) |
| | Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Не менее 10 % педагогов. |
| | Разработана комплексная программа здоровьесбережение | Охват 100 % |
| | Разработано положение о медиацентре | Охват 100 % |
| | Разработан комплексный план профориентационной работы | 100% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных |

| | | |
|---|---|---|
| | | пробах |
| | Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности. | ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету) |
| Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс учреждения | Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психологопедагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей | Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 % |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | Не менее 90% педагогов |
| | Обучение учителя из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации | Не менее 15 % педагогов |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | 1. В школе создан и функционирует школьный медиацентр.<br>2. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта. | Охват 100 % |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|---|---|---|---|---|
| **8.1. Проект «Знание»** | | | | |
| ***Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!»*** | | | | |
| 1 | Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 6-11 классы (методические рекомендации, онлайн-конструктор)<br>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (6-11 классы) на базовом уровне | 2025-2027 гг. | Педагогические работники, зам. директора | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для<br>профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) | 2025-2027 гг. | Педагогические работники, зам. директора | Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) |
| 3 | Разработка и реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | Ежегодно | Педагогические работники, зам. директора | Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) |
| 4 | Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации<br>Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения |
| 5 | Разработка программы «Одарённые дети», разработка плана работа | 2025 г. | Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети» | Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников |
| 6 | Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | национальных, международных |
| 7 | Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание | 2025-2027 гг. | Педагогические работники | Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания |
| 8 | Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащенности библиотек», ГИС «Образование в Белгородской области», отчете о самообследовании. | Постоянно | Зам. директора , библиотекарь | Наличие оперативной, объективной информации |
| 9 | Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Сентябрь 2025 г. | Рабочая группа, зам. директора | Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся |
| 10 | Обеспечение учебниками и учебными пособиями | Ежегодно | директор, заместитель директора | Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» | Ежегодно | Зам. директора | Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном» |
| 12 | Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д. | Ежегодно | Директор, зам. директора | Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере |
| 13 | Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х | Сентябрь - октябрь (ежегодно) | Зам. директора | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | классах и 11-х классах | | | выпускников |
| 14 | Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне.<br>Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее - ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов. | Ежегодно | Директор, зам. директора, главный экономист | Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы Корректировка программы развития<br>общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников. |
| 15 | Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах | | Зам. директора<br>Учителя - предметники | увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах) |
| 16 | Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ | Ежегодно | Зам.директора | Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы |
| 17 | Заключение договоров с учреждениями ВО | Ежегодно | Директор | Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы |
| ***Подпроект « Объективность ВСОКО»*** | | | | |
| 18 | Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю | 2024 г. | Зам. директора | Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов |
| 19 | Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении» 1,2 степени | В течение<br>учебного<br>года | Зам директора, педагогические работники | Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов – медаль 1 степени, не менее 60 баллов –медаль 2 степени (при реализации среднего общего образования) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | Ежегодно | Зам. директора<br>Педагог-психолог | Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений |
| 21 | Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации | Ежегодно | Зам. директора | Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету |
| 22 | Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов | Ежегодно | Зам. директора<br>Педагог-психолог | Формирование у педагогов Гимназии необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов |
| ***Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»*** | | | | |
| 23 | Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО | 2024 г. | Зам. директора | Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности |
| 24 | Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | 2024-2025 г. | Зам. директора<br>Учителя-предметники | повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО, СОО |
| 25 | Психолого - педагогическое сопровождение учащихся с | Ежегодно | Социальный педагог | -повышение доли учеников, достигнувших планируемых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) | | Педагог-психолог | метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО, СОО<br>- пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности<br>- график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)<br>- повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе |
| 26 | Освоение и внедрение методологии<br>сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности | Ежегодно | Заместители директора | - реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности<br>-разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися |
| 27 | Внедрение организационных, методических, информационно - коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся ОГАНОУ «Академия спорта» | 2025-2027 гг. | Зам. директора | Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся |
| 28 | Совершенствование материально - технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | По мере<br>поступлени<br>я<br>финансовых средств | Директор, заместитель директора по АХЧ | Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29 | Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности | Ежегодно | | Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности |
| 30 | Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта | 2025-2027 гг. | Директор,<br>Зам. директора | Обобщение и<br>распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся |
| 31 | Продолжить разработку единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | В течение<br>всего<br>периода | Директор, заместитель директора | Наличие разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям |
| ***Подпроект «Создание условий для обучения детей с ОВЗ»*** | | | | |
| 32 | Разработка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; | Август - сентябрь 2025 | | |
| 33 | Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработать план курсовой подготовки педагогов по<br>ликвидации имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2025 | Заместитель директора<br>Педагог-психолог | Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 34 | Регулярное обновление на сайте ОГАНОУ «Академия спорта» и посредством иных информационных средств (сообщество Вконтакте, ресурсов СГО, на родительских собраниях, Совете учреждения) информацию по содержанию | В течение учебного года | Заместители директора | Полное и детальное владение информацией о содержании и ресурсах инклюзивного образования, с целью их уместного и методически грамотного применения в учебном процессе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | инклюзивного образования | | | |
| 35 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора | Завершение годового управленческого цикла |
| **8.2. Проект «Здоровье»** | | | | |
| ***Подпроект «Здоровьесберегающая среда»*** | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-<br>июнь, 2024 г. | Заместители директора | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям |
| 2 | Обеспечение бесплатным горячим питанием всех учащихся | постоянно | Директор | |
| 3 | Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | ежегодно | Заместители директора<br>Классные Руководители<br>Воспитатели<br>соцпедагог | |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | Постоянно | Заместители директора<br>Все участники образовательных отношений | Создание эффективной здоровьесберегающей среды |
| ***Подпроект «Спорт - каждому!» (Создание условий для занятий физической культурой и спортом)*** | | | | |
| 5 | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Не менее 2 раз в год | Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители | Повышение заинтересованности родителей обучающихся |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | Заместители директора | Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом |
| 7 | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | Заместители директора | Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом |
| 8 | Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг | Ежегодно | Директор, Главный экономист | Диверсификация деятельности учреждения |
| 9 | Обеспечение прохождения курсовой подготовки тренеров-преподавателей | Ежегодно | Заместители директора | Повышение уровня компетентности тренеров-преподавателей |
| 10 | Разработка системы мотивирования/стимулирования тренеров-преподавателей по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | Ежегодно | Заместители директора | Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям |
| 11 | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Ежегодно | Заместители директора | Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 12 | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей знаков ГТО. | Ежегодно | Заместители директора | Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 13 | Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | Заместители директора | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | Ежегодно | Зам. директора | Завершение годового управленческого цикла |
| **8.3. Проект «Творчество»** | | | | |
| ***Подпроект «Развитие талантливых спортсменов»*** | | | | |
| 1 | Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта | Ежегодно | Заместители директора | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня |
| 2 | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования тренеров-преподавателей. | 2025-2027 гг. | Директор<br>Главный экономист | Разработка системы мотивирования/стимулирования тренеров-преподаватлей |
| 3 | Заключение сетевых договоров о реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта | Ежегодно | Директор<br>Главный экономист | Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта |
| 4 | Участие обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях | Ежегодно | Заместители директора | Рейтинг участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях |
| ***8.4. Проект «Воспитание»*** | | | | |
| ***Подпроект «От качества условий - к качеству воспитания!»*** | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Ежегодно | Заместители директора | Определение уровня по треку «воспитание». |
| 2 | Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания,ФГОС,ФОП) | Август<br>2024 г. | Заместитель директора | Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания |
| 3 | Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании | Август<br>2024 г. | Заместитель директора | Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании |
| 4 | Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы) | Август ежегодно | Заместитель директора | Утверждение календарного плана |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | В течение года,<br>2025-2027 гг. | Заместитель директора | Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания |
| 6 | Реализация торжественных ритуалов посвящения в спортсмены | Ежегодно | Заместитель директора<br>Воспитатели | Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа академии. |
| 7 | Реализация Ключевых общешкольных дел | Ежегодно | Классные руководители<br>Воспитатели | Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность<br>Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов<br>Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций |
| 8 | Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, уровень воспитанности, тревожности, степень социализации и др.) | Ежегодно (октябрь, апрель) | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Воспитатели | Выявление эффективности достижения личностных результатов |
| ***Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»*** | | | | |
| 9 | Разработка Положения о родительском общешкольном комитете | Август,<br>2024 г. | Заместитель директора | Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение |
| 10 | Проведение тематических общешкольных родительских собраний | Ежегодно, по плану проведения собраний | Заместитель директора | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 11 | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель директора | Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 12 | Организация работы общешкольного родительского комитета | Ежегодно | Заместители директора | Обеспечение участия родителей в реализации программ обучения и воспитания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог) | В течение года, по запросу | Педагог-психолог Социальный педагог | Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) |
| 14 | Проведение совместных мероприятий с родителями в соответствии с традициями, укладом учреждения | Ежегодно | Заместители директора | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 15 | Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей | Ежегодно, в соответстви и с календарны м планом воспитатель ной работы | Заместители директора Педагоги | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 16 | Планирование и проведение просветительских акций для родителей | Ежегодно, по плану проведения | Заместители директора Социальный педагог Педагог-психолог | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 17 | Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум») | Ежегодно, по плану проведения | Заместители директора | Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 18 | Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»). | Ежегодно | Классные руководители | |
| ***Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»*** | | | | |
| 19 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Ежегодно | Заместители директора | Развитие ученического самоуправления |
| 20 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Ежегодно | Заместитель директора | Создание условий для проявления социальной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Ежегодно | Заместитель директора | активности обучающихся |
| 22 | Реализация социальных проектов | Ежегодно | Активисты Совета обучающихся | Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность |
| 23 | Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий | Ежегодно | Заместитель директора<br>Воспитатели | Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания |
| **8.5. Проект«Профориентация»** | | | | |
| ***Подпроект «Ранняя профориентация»*** | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений. | Май-июнь ежегодно | Заместители директора | Определение уровня по магистральному направлению «профориентация». |
| 2 | Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты всоответствии с региональными имуниципальными документами, регламентирующими данное направление | Сентябрь, октябрь 2024 г. | Заместители директора | Создана система ЛНА |
| 3 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Постоянно | Учителя-предметники<br>Социальный педагог | Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся |
| 4 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | По плану проведения родительских собраний | Зам. директора | Вовлечение родителей обучающихся в |
| 5 | Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 6-9 классов об особенностях различных сферпрофессиональной деятельности | Ежегодно | Заместители директора<br>Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог | Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации | Ежегодно | Педагог-психолог | Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся |
| ***Подпроект «Реализация Профминимума/ Сопровождение выбора профессии»*** | | | | |
| 7 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе | Ежегодно | Зам. директора<br>Классные руководители<br>Социальный педагог | Обеспечение системности и планомерности в работе |
| 8 | Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Ежегодно | Зам. Директора<br>Классные руководители | Обеспечение системности и планомерности в работе |
| **8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»** | | | | |
| ***Подпроект «Профилактика профессионального выгорания»*** | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-Июнь 2024 г. | Заместители директора | Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» |
| 2 | Диагностика профессионального выгорания педагогических работников | Ежегодно по графику | Педагог-психолог | Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы |
| 3 | Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов | Ежегодно | Заместители директора<br>Педагог-психолог | Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов |
| 4 | Создание условий для психологической разгрузки педагогов | Ежегодно | Директор<br>Педагог-психолог | Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата |
| 5 | Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов | Ежегодно | Директор | Моральная и материальная поддержка педагогов |
| ***Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»*** | | | | |
| 6 | Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) | Ежегодно, по плану диагностики | Педагог-психолог<br>Педагогические работники | Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Разработка ИОМ для педагогов | Ежегодно | Заместитель директора | Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты |
| 8 | Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДШШ (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) | Ежегодно по плану повышения квалификаци и, по запросам | Заместители директора | Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДШШ, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) |
| ***Подпроект «Методическая поддержка и наставничество»*** | | | | |
| 9 | Организация работы методических объединений / методических советов учителей и классных руководителей | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Методическое сопровождение учебно - воспитательной работы |
| 10 | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы |
| 11 | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Ежегодно, май | Заместитель директора по УВР | Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении |
| 12 | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2025 | Директор | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.<br>Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении |
| 13 | Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование | 2025-2027 | Заместитель директора<br>Руководители методических объединений | Распространение положительного управленческого опыта |
| 14 | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Ежегодно, по плану проведения конкурсов | Заместитель директора по УВР | Методическая поддержка и сопровождение учителей - участников конкурса педагогического мастерства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | пед.мастерства | | |
| 15 | Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик». | Ежегодно Сентябрь | Заместитель директора по УВР Педагоги-наставники | Программное обеспечение наставничества |
| 16 | Работа «Школы начинающего учителя» | Ежегодно по плану работы | Заместитель директора по УВР | Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей |
| 17 | Вовлечение педагогов в экспертную деятельность | 2025-2027 гг. | Заместитель директора по УВР | Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов |
| 18 | Мониторинг работы кафедр и методических объединений | Ежегодно Май-июнь | Зав.кафедрами, методическими объединениями | Выявление эффективности работы кафедр и методических объединений |
| 19 | Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель.Школьная команда» . | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель директора по УВР | Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |
| **8.7. Проект «Школьный климат»** | | | | |
| ***Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»*** | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь,2024 г. | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям |
| 2 | Проведение социально-психологического тестирования | Ежегодно по графику проведения СПТ | Педагог-психолог | Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения | По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА | Директор<br>Заместитель директора<br>Педагог-психолог | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 4 | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога | Постоянно | Педагог-психолог<br>Социальный педагог | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) |
| 5 | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями | Постоянно | Социальный педагог | |
| ***Подпроект «Атмосфера»*** | | | | |
| 6 | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 2024-2026 | Директор<br>Заместитель директора по АХЧ | Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 7 | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 2024-2026 | Директор<br>Заместитель директора по АХЧ | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов |
| 8 | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | Постоянно | Педагог-психолог | Профилактика травли в образовательной среде |
| 9 | Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия | 2024 гг. | Директор<br>Педагог-психолог | Внедрение мониторинга школьного благополучия |
| ***Подпроект «Профилактика деструктивного поведения»*** | | | | |
| 10 | Разработка плана мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | Ежегодно | Социальный педагог | Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды |
| 11 | Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования | Ежегодно по мере необходимости | Педагог-психолог<br>Классные руководители<br>Социальный педагог | Наличие планов, реализация мероприятий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска | Ежегодно | Заместитель директора<br>Социальный педагог | Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска |
| 13 | Совершенствование работы службы медиации | Ежегодно | Социальный педагог<br>Педагог-психолог | Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений |
| 14 | Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров | Ежегодно | Заместитель директора<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители | 100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность |
| **8.8. Проект «Образовательная среда»** | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный исполнитель /соисполнители** | **Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия** |
| ***Подпроект «ЦОС (поддержка всех активностей)»*** | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, ежегодно | Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям |
| 2 | Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с | Ежегодно | Заместитель директора по информатизации<br>Замдиректора по УВР | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | родителями (законными представителями). | | | обучающихся |
| 3 | •Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | Ежегодно | Заместитель директора по информатизации | ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| 4 | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. | Ежегодно | Заместитель директора по информатизации | Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | Ежегодно | Заместитель директора по информатизации | Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |
| 6 | Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | |
| 7 | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в |
| | технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек | | | том числе<br>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой<br>трансформации в сфере образования |
| 8 | Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Ежегодно<br>Декабрь,<br>апрель | Замдиректора по информатизации | Принятие<br>управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений |
| 9 | Мониторинг ИК-инфраструктуры | Ежегодно | Замдиректора по информатизации | Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Подпроект «Организация внутришкольного пространства»*** | | | | |
| 10 | Развитие школьного информационно-библиотечного центра | Ежегодно | Руководитель ШИБЦ Инженер-программист | Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса. |
| 11 | Системное оснащение учебных кабинетов ОГАНОУ «Академяи спорта» мультимедийной аппаратурой | Ежегодно | Директор Замдиректора по информатизаци и Инженер-программист | 100% оснащение учебных кабинетов |
| 12 | Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса | Ежегодно | Замдиректора по информатизаци и Инженер-программист | Функционирование системы электронного портфолио ученика в ГИС «Образование» |
| 13 | Создание в ОГАНОУ «Академия спорта» пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 2025-2027 гг. | Зам.директора по ВР | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел |
| 14 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | ежегодно | Системный администратор | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами |
| 15 | Оснащение образовательной организации 1Т-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Ежегодно | Директор | 100% 1Т-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |
| 16 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора | Завершение годового управленческого цикла |